

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» мая 2021 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«26» мая 2021 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры управления
производством к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

26.04.2021 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н,

Е.В.Яроцкая

26.04.2021 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 УК-6; Соотносит научные методы и методологию с собственной деятельностью и подчиненных им задач, путях их достижения и способах оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения.	Знать (З): полный объем требований: - <i>виды</i> проблемных ситуаций, - составляющие проблемной ситуации, - <i>этапы</i> анализа проблемной ситуации как системы, - <i>порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения.
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - <i>анализировать</i> проблемную ситуацию как систему, - <i>классифицировать</i> виды проблемных ситуаций, - <i>аргументировать</i> порядок определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, - формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - <i>методологией</i> анализа проблемной ситуации как системы - <i>методами</i> разработки альтернатив, - <i>технологией</i> порядка определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, - <i>способностью</i> формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-2 УК-6; Соотносит научные методы и методологию с собственной деятельностью и подчиненных им задач, путях их достижения и способах оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности	Знать (З): полный объем требований: - <i>виды</i> современных научных методов и методологий научного исследования - задачи научного исследования, - <i>порядок</i> соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач, - <i>пути</i> достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - <i>использовать</i> современные научные методы и методологии научного исследования, необходимые для решения поставленной задачи - <i>классифицировать методы</i> научного исследования и грамотно, логично, аргументировано соотнесения научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач, - <i>аргументировать порядок</i> достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - <i>методологией и методами</i> современного научного исследования - <i>методами</i> и грамотно, логично, аргументировано соотнести научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач <i>технологией</i> выбор научных методов и методологий соответственно текущими целями и задачами профессиональной деятельности - <i>способностью</i> соотносит научные методы и методологию с собственной деятельностью и подчиненных им задач, путях их достижения и способах оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Обще профессиональная компетенция ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
ИД-1 ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.	Знать (З): полный объем требований: - <i>способы</i> обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике - <i>этапы</i> оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - <i>порядок</i> выявления перспективные направления.
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - <i>использовать</i> современные обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике - <i>формулировать</i> этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - <i>аргументировано</i> выявлять перспективные направления.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - <i>методологией</i> обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – - <i>технологией</i> оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - <i>способностью</i> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в базовую часть дисциплин Б1.О.03.

Цель дисциплины формирование у магистрантов универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также теоретических знаний и практических навыков по организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний по технологии проведения научных исследований применительно к экономике.

2. Создание мотивации у магистрантов к дальнейшей научной работе.

3. Сформировать навыки научного исследования явлений экономической действительности, обобщения передового опыта, оформления исследовательских материалов и их представления в виде исследовательской работы.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся, часов	54
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований	24	4	20	Устный опрос	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-6; ИД-1 ОПК-3
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	12	2	10		
1.2. Методология научных исследований.	12	2	10		
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	46	12	34	Устный опрос, реферат	
2.1. Теоретические методы исследования	8	2	6		
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	8	2	6		
2.3. Формально-логические методы исследования	8	2	6		
2.4.Общенаучные методы исследования	8	2	6		
2.5.Специфические и экспертные методы научных исследований.	8	2	6		
2.6.Планирование и оценка организации научных исследования	6	2	4		
Итого за семестр	70	16	54		
контроль	2				
Итого по дисциплине	72				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований	18	2	16	Устный опрос	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-6; ИД-1 УК-1
1.1 Объект и предмет научной исследовательской деятельности	9	1	8		
1.2. Методология научных исследований.	9	1	8		
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	50	2	48	Устный опрос, реферат	
2.1. Теоретические методы исследования	8		8		
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	9	1	8		
2.3. Формально-логические методы исследования	9	1	8		
2.4.Общенаучные методы исследования	8		8		
2.5.Специфические и экспертные методы научных исследований.	8		8		

2.6.Планирование и оценка организации научных исследования	8		8		
Итого за семестр	68	4	64		
контроль	4				
Итого по дисциплине	72				

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований».

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научные исследования» из каких компонентов складывается исследование и методология исследований.

Задачи - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1.Объект и предмет научной исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.

1.2. Методология научных исследований.

Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологи исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.

РАЗДЕЛ 2. Методы и методология научных исследований

Цель – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Теоретические методы исследования

Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования

Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

2.3.Формально-логические методы исследования

Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

2.4.Общенаучные методы исследования

Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

2.5.Специфическиеи экспертные методы научных исследований.

Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.

2.6.Планирование и организация научных исследований.

Основные этапы и разделы плана исследования научных ситуаций, содержание разделов плана исследования, формы организации исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации.

Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приближительные, эпизодические и периодические, общие и локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований».

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудо емкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.	1
1. 2. Методология научных исследований.	Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологи исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Групповая дискуссия*	1
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия*	1

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–2 часа**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	10	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	10	

Раздел 2. Методы и методология научных исследований.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2. 1. Теоретические методы исследования	Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.	1
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.	1
2. 3. Формально-логические методы исследования	Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.	1
2. 4. Общенаучные методы исследования	Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления менеджера, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии	1
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.	1
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования, формы организации научного исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приближительные, эпизодические и периодические, общие и локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
2. 1. Теоретические методы исследования	Работа в группе,	1
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Групповая дискуссия *	1
2. 3. Формально-логические методы исследования	Работа в группе	1
2. 4. Общенаучные методы исследования	Работа в группе	1
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	Групповая дискуссия *	1
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	Работа в группе	1

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–2 часа**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2. 1. Теоретические методы исследования	6	Устный опрос реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	6	
2. 3. Формально-логические методы исследования	6	
2. 4. Общенаучные методы исследования	6	
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	6	
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	4	

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований».

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия *	1

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–1 час**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	8	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	8	

Раздел 2. Методы и методология научного исследования

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость часов
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Групповая дискуссия *	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–1 час

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2. 1 Теоретические методы исследования	8	Устный опрос, реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	8	
2. 3. Формально-логические методы исследования	8	
2. 4. Общенаучные методы исследования	8	
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	8	
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Н.В. Москалева. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 30 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	<i>Основная литература</i>	
1	Москалева Н.В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2019— 86 с. —	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/moskaleva_n_v_uchebnoe_posobie_po_distipline_metody_nauchnykh_issledovaniy_38_04_01_ekonomika.pdf
2	Парамонов В.С., Литвина Н.И. Методология экономической науки: учеб. пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014. – 230	http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2322
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Белокопытов А.В. Эконометрика. Продвинутый уровень: учебное пособие / А.В. Белокопытов –Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. – 77 с	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Belokopytov_ekonometrika_prodivin_uchpos.pdf
2	Миронкина. А.Ю. Планирование и прогнозирование экономики: учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре/ А.Ю. Миронкина –Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. –34с.	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina_a_yu_planirovanie_i_prognozirovanie_ekonomiki_uchebnoe_posobie.pdf

7.2.Современные профессиональные базы данных

- 1.«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
- 2.«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3. Информационные справочные системы

- 1.Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcxs.ru/opendata/>
- 2.Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.4.Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор PlusU-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBookPartnerE415L., набор учебно-наглядных пособий.	<p>1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense</p>

		(Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
<p>Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1.</p> <p>в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий.</p>	<p>1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.</p>	<p>1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология
и методы научных исследований»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и**
организаций АПК

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2021 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения.	Пороговый уровень (удовлетворительно)	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проблемных ситуаций, – составляющие проблемной ситуации, – этапы анализа проблемной ситуации как системы, – порядок определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемную ситуацию как систему, – классифицировать виды проблемных ситуаций, – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач) подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, – формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией анализа проблемной ситуации как системы – методами разработки альтернатив, – технологией порядка определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, – способностью формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся 	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проблемных ситуаций, – составляющие проблемной ситуации, – этапы анализа проблемной ситуации как системы, – порядок определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемную ситуацию как систему, – классифицировать виды проблемных ситуаций, – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, – формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией анализа проблемной ситуации как системы – методами разработки альтернатив, – технологией порядка определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, – способностью формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проблемных ситуаций, – составляющие проблемной ситуации, – этапы анализа проблемной ситуации как системы, – порядок определения в рамках выбранного алгоритма 	

		<p>вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемную ситуацию как систему, – классифицировать виды проблемных ситуаций, – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, – формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией анализа проблемной ситуации как системы – методами разработки альтернатив, – технологией порядка определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения, – способностью формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся 	
--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ИД-2 УК-6; Соотносит научные методы и методологию с собственной деятельностью и подчиненных им задач, путях их достижения и способах оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности	Пороговый уровень удовлетворительно)	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды современных научных методов и методологий научного исследования – задачи научного исследования, – порядок соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач, – пути достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научные методы и методологии научного исследования, необходимые для решения поставленной задачи – классифицировать методы научного исследования и грамотно, логично, аргументировано соотнесения научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач, – аргументировать порядок достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методами современного научного исследования – методами и грамотно, логично, аргументировано соотнести научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач – технологией выбор научных методов и методологий соответственно текущими целями и задачами профессиональной деятельности – способностью соотносит научные методы и методологию с собственной деятельностью и подчиненных им задач, путях их достижения и способах оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности 	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды современных научных методов и методологий научного исследования – задачи научного исследования, 	

		<ul style="list-style-type: none"> – порядок соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач, – пути достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научные методы и методологии научного исследования, необходимые для решения поставленной задачи – классифицировать методы научного исследования и грамотно, логично, аргументировано соотнесения научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач, – аргументировать порядок достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методами современного научного исследования – методами и грамотно, логично, аргументировано соотнести научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач – технологией выбор научных методов и методологий соответственно текущими целями и задачами профессиональной деятельности – способностью соотносит научные методы и методологию с собственной деятельностью и подчиненных им задач, путях их достижения и способах оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды современных научных методов и методологий научного исследования – задачи научного исследования, – порядок соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач, – пути достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научные методы и методологии научного исследования, необходимые для решения поставленной задачи – классифицировать методы научного исследования и грамотно, логично, аргументировано соотнесения научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач, – аргументировать порядок достижения и способы оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методами современного научного исследования – методами и грамотно, логично, аргументировано соотнести научные методы и методологии с собственной деятельностью и подчиненных им задач – технологией выбор научных методов и методологий соответственно текущими целями и задачами профессиональной деятельности – способностью соотносит научные методы и методологию с собственной деятельностью и подчиненных им задач, путях их достижения и способах оценки с текущими целями и задачами профессиональной деятельности. 	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ИД-1 ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.	Пороговый уровень удовлетворительно)	<u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none"> – способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – порядок выявления перспективные направления. <u>Умеет:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – формулировать этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – аргументировано выявлять перспективные направления. <u>Владет:</u> <ul style="list-style-type: none"> – методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – – технологией оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления. 	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: <ul style="list-style-type: none"> – способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – порядок выявления перспективные направления. Уверенно умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – формулировать этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – аргументировано выявлять перспективные направления. Уверенно владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – – технологией оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления. 	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: <ul style="list-style-type: none"> – способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – порядок выявления перспективные направления. Сформировавшееся систематическое умение: <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – формулировать этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – аргументировано выявлять перспективные направления. Сформировавшееся систематическое владение: <ul style="list-style-type: none"> – методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике – 	

		<ul style="list-style-type: none"> – технологией оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления. 	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научных исследований».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Методика проведения. Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований».	
	Вопросы
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия научно-исследовательской работы. 2. Научная проблема. 3. Методы научного познания. 4. Общая схема научного исследования. 5. Основные типы и характер диссертационных исследований. 6. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.
1.2. Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, средства и уровни исследования, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. 2. Методология научного исследования.
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	
	Вопросы
2.1 Теоретические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический и логический методы, 2. Метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. 2. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,

	моделирование и использование приборов.
2.3. Формально-логические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы выводного знания (диалектические), 2. Полное и неполное индуктивное заключение, 3. «Вероятный» вывод, традуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.
2.4. Общенаучные методы исследования управленческих ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Области применения общенаучных методов исследования, 2. Метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии
2.5. Специфические и экспертные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. 2. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, 3. Классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.
2.6. Планирование и оценка организации научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования, 2. Формы организации научного исследования, 3. Консультирование, источники получения информации, полуструктурированные 4. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики. 5. Программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, критерии и показатели оценок.

Примерные темы рефератов для текущего контроля к разделу 2 по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

1. Методы исследования и моделирования систем
2. Экономико-математическое моделирование
3. Прикладные модели экономических процессов
4. Содержание аннотации прикладного исследования
5. Организационная работа по проведению исследования
6. Цели и задачи теоретического исследования: абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
7. Цели и задачи прикладного исследования
8. Цели и задачи экспертного исследования
9. Цели и задачи эмпирического исследования
10. Цели и задачи специфических методов исследования
11. Процедурно-методическая часть программы исследований в менеджменте
12. Методы социологического исследования
13. Методы сбора данных и информации
14. Разновидности опросов
15. Процедуры анкетирования
16. Организация интервью
17. Организационная часть программы исследований
18. Рабочий план исследования
19. Виды инструкций
20. Правила работы и этические нормы и творческий потенциал
21. Анализ и использование результатов исследований
22. Обобщение и отображение результатов исследования
23. Интерпретация полученных результатов
24. Многомерный анализ социологической информации
25. Использование результатов различных исследований в экономике

**Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине
«Методология и методы научных исследований»**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Вопрос1. Что является главным фактором, определяющим роль научного исследования?

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал исследователя и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

Вопрос2. Закончите определение. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении _____ определенных _____ результатов _____ это _____

Вопрос3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями науки.
- г) Приоритетами в научной деятельности.
- д) Типичностью проблемы.

Вопрос 4. Что является предметом исследования?

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

Вопрос 5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

Вопрос 6. Что такое методология исследования?

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

Вопрос 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) В целях, подходах и методах исследования.
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

Вопрос 8. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) Поиск противоречий и путей их разрешения.
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

Вопрос 9. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

Вопрос10. Что понимается под целью исследования?

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

Вопрос11. Назовите главный признак концепции исследования.

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

Вопрос12. Какова роль практики в научном исследовании?

- а) Характеризует эмпирическую основу исследования.
- б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- г) Является сферой реализации результатов исследования.
- д) Является объектом и предметом исследования.

Вопрос13. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

Вопрос14. Что является целью исследования?

- а) Результат, который стремится получить исследователь.
- б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

Вопрос 15. Закончите определение.Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях -это

Вопрос 16. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1.Замысел исследования	А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

2.Методика научного исследования	Б. Это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
3.Наука	В. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета
4.Синтез	Г. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям
5.Дедукция	Д. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Варианты ответа: 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

Вопрос17.Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 18. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1.Аналогия	А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2.Проблема научного исследования	Б. Положение, которое принимается без логического доказательства
3.Гипотеза научного исследования	В. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
4.Наблюдение	Г. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
5.Аксиома	Д. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Варианты ответа: 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-г 4-в 5-д; 1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

Вопрос 19. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос20.Закончите определение. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это_____

Вопрос21.Качество теста характеризуется его...

- А. содержанием;
- Б. объемом;
- В. точностью формулировок;
- Г. надежностью;
- Д. валидностью.

Вопрос22.Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в экономический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

Вопрос 23. Закончите определение. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств экономической деятельности – это _____

Вопрос 24. К опросным методам исследования относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

Вопрос 25. К основным достоинствам анкетирования относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

Вопрос 26. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- А. соответствие фактам;
- Б. реалистичность;
- В. проверяемость;
- Г. приложимость к широкому кругу явлений;
- Д. актуальность.

Вопрос 27. Методы исследования – это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- В. способы решения исследовательских задач.

Вопрос 28. Закончите определение. Теория – это _____.

Вопрос 29. Научное исследование начинается

- А. с выбора темы
- Б. с литературного обзора
- В. с определения методов исследования

Вопрос 30. Как соотносятся объект и предмет исследования

- А. не связаны друг с другом
- Б. объект содержит в себе предмет исследования
- В. объект входит в состав предмета исследования

Варианты практического задания

Задание 1. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Мировая экономика 1997-2010 гг.

Темпы роста валового мирового продукта (ВМП) на протяжении последних десяти лет постоянно менялись и определялись преимущественно состоянием экономики крупнейших стран мира, таких как США, стран Европейского союза, Японии, Китая и, в какой-то мере, России.

Крупнейшими по размеру валового внутреннего продукта в мире странами по состоянию на 2010 год являются США - 26,0% от валового мирового продукта, страны Европейского союза - 28,2%, Китай - 8,6%, Япония - 8,5%, а Индия - 2,2%. ВВП России составляет приблизительно 2,0% валового мирового продукта.

годы	Мировой ВВП г/г, %	ВВП США г/г, %	ВВП Еврозоны г/г, %	ВВП Германии г/г, %	ВВП Великобритании г/г, %	ВВП Японии г/г, %	ВВП Китая г/г, %	ВВП России г/г, %
1997	3,7	4,5	2,7	1,9	3,0	1,6	9,3	1,4
1998	2,5	4,4	3,0	1,8	3,3	-2,2	7,8	-5,3
1999	3,4	4,8	2,9	1,9	3,0	0,0	7,6	6,4
2000	4,4	4,1	4,1	3,5	3,8	2,8	8,4	10,0
2001	1,8	1,1	1,9	1,4	2,4	0,2	8,3	5,1
2002	2,1	1,8	1,1	0,0	2,1	0,3	9,1	4,7
2003	2,6	2,5	1,1	-0,2	2,7	1,5	10,1	7,4
2004	3,9	3,5	2,1	0,8	3,3	2,7	10,1	7,1
2005	3,2	3,1	1,7	1,1	1,9	1,9	10,4	6,4
2006	4,0	2,7	2,9	3,0	2,8	2,2	11,6	7,4
2007	3,7	2,0	2,6	2,6	2,6	2,0	11,4	8,1
2008	1,7	0,0	0,5	1,0	0,7	-0,7	8,9	5,6
2009	-2,1	-2,6	-4,3	-4,9	-4,9	-5,3	8,7	-7,9
2010	3,7	2,4	1,8	3,6	1,8	4,4	10,1	4,0
2011 ¹	2,6	1,6	1,6	2,9	1,1	1,4	8,9	4,2
2012 ¹	2,8	1,7	0,7	1,0	1,3	2,0	8,6	3,0

1 – прогноз банка HSBC, для Германии – Министерства экономики страны

Задание 2. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Прогноз развития мировой экономики до 2050 года

Согласно последнему исследованию PwC «Мир в 2050 году», экономический рост перемещается в быстроразвивающиеся страны. С учетом оценки ВВП на основе паритета покупательной способности (ППС), до 2020 года развивающиеся страны большой семерки (Е7) (Китай, Индия, Бразилия, Россия, Мексика, Индонезия и Турция), скорее всего, обгонят развитые страны большой семерки (G7) (США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия и Канада).

По прогнозам, наиболее существенный рост доли в мировом ВВП будет приходиться на Индию, а не на Китай. В 2009 году доля Индии в мировом ВВП, определяемом исходя из РОК, составляла лишь 2%. К 2050 году ее доля может вырасти примерно до 13%. Как следует из прогнозов, основанных на оценке ВВП исходя из ППС, Индия может обогнать Японию уже в 2011 году, а также США к 2050 году. Продвижение Индии в рейтинге ВВП, будет гораздо медленнее, если за основу будут взяты рыночные обменные курсы, так как в настоящее время уровень цен в стране намного ниже, чем в развитых странах большой семерки. Но даже с учетом определения ВВП исходя из РОК, Индия должна будет перегнать Японию к 2030 году, а к 2050 году почти догонит США.

Задание 3. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Мировая валютная система

Важнейшей составной частью международных экономических отношений являются валютные отношения, через них осуществляются платежные и расчетные операции в мировой экономике. Формой организации и регулирования валютных отношений является валютная система. Валютная система – это совокупность экономических отношений, связанных с формированием валюты и форм их организации (наличием соответствующих институтов: организаций, учреждений, правовых норм).

Мировая валютная система – это форма организации валютных отношений, обусловленная развитием мирового хозяйства, усилением интеграционных процессов в мире и юридически закрепляемая межгосударственными соглашениями.

Основой мировой валютной системы являются:

- национальные валюты, а также коллективные резервные валютные единицы, такие как СДР, ЭКЮ, сейчас евро; резервные валюты выполняют функцию платежного и резервного средства, а также являются международными ликвидными активами, т.е. платежные средства, принимаемые для погашения международных обязательств;
- валютные паритеты и курсы;
- условия взаимной обратимости, конвертируемости валют;
- международные расчеты и валютные ограничения;
- валютные рынки и мировые рынки золота;
- органы регулирования, контроля и управления, представленные национальными и межгосударственными организациями.

Международные валютные отношения основываются на национальных валютах. Под валютой понимаются национальные денежные единицы, используемые в международном платежно-расчетном обороте. Валютные отношения оказывают существенное влияние на национальный воспроизводственный процесс, что в свою очередь способствует увеличению объемов мировой торговли валютой, появлению новых финансовых инструментов и институтов.

Курс валюты определяется прежде всего покупательной способностью валюты, в которой отражаются средние национальные уровни цен на товары, услуги, инвестиции, а конкретная величина курса валюты – темпами инфляции, разницей в процентных ставках, состоянием платежного баланса. Различают номинальный и реальный валютные курсы. Номинальный курс – это определенная конкретная «цена» национальной валюты, выраженная в определенном количестве иностранной валюты, и наоборот. Реальный валютный курс рассчитывается умножением номинального курса на соотношение уровней цен двух стран.

Задание 4. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Эволюция мировой валютной системы

Формирование валютных отношений – это исторически длительный и сложный процесс. Первая мировая валютная система сформировалась к концу XIX века. Этот процесс был объективно обусловлен развитием мировых хозяйственных отношений. На основании решений Парижской конференции в 1867 году был принят золотой (золотомонетный) стандарт. В рамках золотого стандарта золото использовалось как денежный товар. Каждая национальная валюта имела золотое содержание, в соответствии с которым устанавливался ее паритет к другим валютам. За золотом была признана роль мировых денег, и производился свободный обмен валют на золото. В конце XIX – начале XX века изменились условия развития мировой экономики, на смену совершенной конкуренции пришла несовершенная конкуренция, усилилась неравномерность развития капиталистических государств, обострились противоречия, Первая мировая война привела к крушению прежней валютной системы.

В 1922 году прошла Генуэзская конференция, утвердившая новую систему валютных отношений, основанную на золотодевизном стандарте, т.е. наряду с золотом в международных расчетах использовались девизы – иностранные валюты. В рамках этой системы были сохранены золотые паритеты и режим плавающих курсов валют, а такие страны, как США, Великобритания, Франция использовали золотослитковый стандарт. Этот стандарт пережил сильные потрясения, связанные с экономическим кризисом 1929–1933 годов.

В период Второй мировой войны произошли коренные изменения в соотношении мировых экономических сил. США превратились в мощную державу мира, позиции Великобритании и Франции были слабы, а экономика Германии и Японии была разрушена.

Под давлением США на Бреттон-Вудской конференции в 1944 году был принят золотодолларовый стандарт, т.е. за основу валютной системы была взята связь доллара с золотом. Доллар стал единственной валютой, конвертируемой в золото, при этом обменивать американский доллар на золото могли только центральные банки стран. В рамках Бреттон-Вудской системы были сохранены золотые паритеты, принята система фиксированных валютных курсов, т.е. были определены пределы колебаний валют, а золото могло использоваться как платежное и резервное средство. Были созданы две валютно-финансовые и кредитные организации: Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР). В обязанности этих организаций входило:

- оказание помощи странам при возникновении дефицита платежного баланса и решение проблем, связанных с обеспечением стабильности валюты;
- осуществление контроля за соблюдением обязательств странами-участницами.

В рамках этой системы США практически полностью определяли мировое предложение денег, кроме того, все страны должны были поддерживать паритет доллара к золоту путем девальвации или ревальвации своей валюты. После ослабления экономических позиций США в 1960–70-х годах наступил кризис Бреттон-

Вудской системы. В 1976 году прошла Ямайская конференция в Кингстоне, которая утвердила четвертую мировую валютную систему. Решения Ямайской конференции вступили в силу в 1978 году.

Задание 5. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Золотодевизный стандарт был заменен системой плавающих курсов валют. Новая система возникла не случайно. В начале 1960-х годов в связи с неадекватным ростом добычи золота возникла дискуссия по поводу увеличения международной ликвидности. В 1967 году была предложена схема использования специальных прав заимствования (СДР) международных активов в виде записей на специальных счетах в МВФ без какого-либо обеспечения. В 1969 году была внесена поправка к Положению МВФ, позволявшая использовать СДР. Первое их размещение произошло в 1970 году, последующие выпуски осуществлялись в 1971, 1972, 1979, 1980 и 1981 годах. Стоимость 1 единицы СДР определялась на основе валютной корзины, включавшей доллар США (39%), немецкую марку (21%), японскую иену (18%), английский фунт стерлингов (11%) и французский франк (11%).

С переходом к стандарту СДР юридически был завершён процесс демонетизации золота, отменены золотые паритеты. Но введение СДР оказалось не столь успешным, как предполагали сторонники этой системы. Ямайское соглашение пересмотрело оценку и сферу возможного использования СДР. Страны – члены МВФ получили право выбирать любой режим валютного курса.

Между тем, с установления бумажного стандарта в мире с 1970-х гг., реформы МВФ в мировой валютной системе не ограничились введением СДР. В 1975 году были подписаны соглашения для повышения взносов в МВФ на 32,5%, отмены цены на золото и переоценки золотых резервов. В 1978 году для полного изъятия из обращения золота пришлось перейти с фиксированных валютных курсов на гибкие или многофакторные. А с 1992 года МВФ берёт на себя право приостановления СДР стран, не выполняющих свои обязательства. Следовательно МВФ, появившийся в основном для регулирования функционирования мировой валютной системы и для поддержки бедных стран с проблемами платёжного баланса, реорганизовывался в зависимости от проблем каждого этапа: падение Бреттон-вудской паритетной системы, нефтяного кризиса 1970-х гг., долгового кризиса 1980-х гг., потрясений на азиатских молодых рынках в 1990-х гг., а также перехода восточноевропейских экономик к рыночным отношениям.

Задание 6. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Достаточно отметить, например, что сложившийся разрыв между сельским хозяйством и пищевой промышленностью, порасчётам, ведёт к упущенной выгоде от экспорта экологически чистого сырья по низким ценам в объёме до 15–20 млрд долл. в год дополнительно к потерям в размере ещё 10–20 млрд долл. ежегодно от импорта готовой продукции сомнительного качества с высокой наценкой. При использовании отечественного сырья за рубежом для последующего реэкспорта в виде готовой продукции зачастую происходят добавление ГМО, загрязнение пестицидами или заражение возбудителями опасных болезней. Развитие глубокой переработки собственного сельскохозяйственного сырья внутри страны позволит повысить профицит торгового баланса России на 25–40 млрд долл. ежегодно, создать десятки тысяч новых рабочих мест, поднять уровень биологической безопасности и обеспечить предпосылки для возрождения отечественного производства оборудования для пищевой промышленности.

Задание 7. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Итоги 2015 года продемонстрировали превышение целевых значений Государственной программы, индекс производства сельхозпродукции во всех категориях хозяйств составил 103%. Валовый сбор зерна оказался на отметке 104,8 млн т, что превышает ожидаемый показатель Госпрограммы почти на 5%. Производство скота и птицы в 2015 году достигло 13,5 млн т, превысив значение 2014 года на 4,2%. Производство яиц выросло на 1,6%. Объём импорта продукции в 2014 году составил 39,9 млрд долларов США, в 2015 году он сократился до 26,5 млрд. За год на 30% снизился импорт свежего и мороженого мяса, на 44% — свежей и мороженой рыбы, на 36,5% — сыров и творога. При этом большая часть импортной продукции приходится на страны дальнего зарубежья и СНГ. В 2015 году вырос экспорт сельхозпродукции: мяса птицы и свинины — на 20%. Возросла доля экспорта пшеницы и масла подсолнечного. Большая часть экспорта пришлась на страны дальнего зарубежья и СНГ. В настоящее время ведется активная поддержка экспорта (институтами «ЭКСПАР», «РОСЭКСИМБАНК», «Российский экспортный центр»). Наиболее перспективными экспортными позициями в 2016 году являются: свинина и мясо птицы; зерновые (пшеница, ячмень); рыба и морепродукты; растительные масла. Одной из основных тенденций развития сельского хозяйства является техническая модернизация отрасли. Но в 2017 году прогнозируется небольшое снижение ее темпов, обусловленное девальвацией рубля и ростом стоимости импортного оборудования. Другим важным направлением является субсидирование сельхозтоваропроизводителей. Государство поддерживает тепличное овощеводство, свиноводство, развитие родительского стада, семеноводство и т. д.

Задание 8. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Теоретические основы инновационного развития АПК существует множество понятий, характеризующих инновационную деятельность: новшество, нововведение, инновационный процесс, инновационный цикл, жизненный цикл инноваций, собственно инновационная деятельность, инновационная среда. При этом зачастую один и тот же термин трактуется по-разному. Поэтому необходимо уточнение терминов и определений в области инновационной деятельности, применяемых в работе, а также определение их сущности и роли в АПК. Результат анализа терминологии представлен в рамках словаря терминов, применимых в области инновационной деятельности АПК, сущность элементов инновационной деятельности рассмотрим более подробно. Прежде всего нужно выделить термин «агроинновация». Агроинновация – это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам, затрагивающий непосредственно (или опосредованно, в рамках технологической цепи) процессы, участниками которых является человек, средства производства (машина, оборудование, инструмент и т.п.) и компонент биологической среды (животные, растения), существование которых вестественной среде без участия человека невозможно или возможно, только с учетом базовых функциональных характеристик. Инновационная деятельность, естественно, различна по своему характеру, масштабам и способам воздействия на с.-х. производство. В общем случае инновации подразделяют на две основные категории: технологические (характеристика интенсивности развития производства) и нетехнологические (организационные, управленческие, правовые, экологические и другие характеристики). Механизм реализации инноваций предполагает проведение оценки степени радикальности новшества, экспертизы реализуемой многократно инновации на возможность ее морального, экономического и технологического старения.

Задание 9. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

В России очень низок уровень урожайности сельскохозяйственных культур (по зерну в 2,8 раза, картофелю в 2,2 раза, сахарной свекле в 1,8 раза ниже, чем в развитых странах, даже в зонах с близкими природно-климатическими условиями), невысока продуктивность животноводства. По уровню производительности труда в сельском хозяйстве наша страна отстает в 3–4 раза от развитых стран. Природно-ресурсный потенциал России позволяет производить здесь практически все основные виды сельскохозяйственной продукции, лишь производство некоторых из них ограничено природными условиями (теплолюбивые фрукты и овощи и др.). Тем не менее, наша страна является одной из основных стран — импортеров продовольствия. Основные причины — неэффективное производство, большие потери и низкое качество продукции. Хотя Россия относительно хорошо обеспечена сельскохозяйственными угодьями, но их размеры постоянно уменьшаются, что связано с изъятием земель под промышленное, транспортное, жилищно-коммунальное строительство. Поэтому основное направление дальнейшего развития сельского хозяйства — его всемерная интенсификация. Нерешенной проблемой остается межотраслевой диспаритет цен и доходов. В условиях либерализации экономики сельское хозяйство оказалось особо незащищенным перед монополизированными отраслями промышленности. Ценовой пресс со стороны массы посредников и перекупщиков привел к многократному снижению доли сельскохозяйственных товаропроизводителей в розничной цене конечного продукта. Немаловажной проблемой является ограниченный спрос на агропродовольственную продукцию. Проблема сбыта для отечественных товаропроизводителей была усугублена внешнеторговой экспансией продовольствия. За счет импорта замещения создались возможности для расширения рынка сбыта отечественного продовольствия. Вместе с тем, падение реальных доходов ограничивает общий спрос населения на продукты питания, в первую очередь белково-содержащие (животноводческие).

Задание 10. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Нормальному функционированию агропромышленного комплекса препятствует неразвитость аграрных рынков, отсутствие эффективных систем их регулирования, наличие межрегиональных торговых барьеров, искусственное сдерживание цен администрациями регионов. В силу неразвитости рыночной инфраструктуры не обеспечивается нормальная связь между производителем и потребителем продовольствия, ограничивается возможность сбыта продуктов отечественными сельхозтоваропроизводителями по приемлемым ценам. Предприятия, поставляющие средства производства, крайне плохо адаптированы к потребностям отечественного сельского хозяйства. Среди них можно выделить две группы: предприятия, которые работают исключительно на внутренний рынок (заводы сельхозмашиностроения), и предприятия, имеющие экспортный потенциал (производители минеральных удобрений). Первая группа предприятий, столкнувшись с резким сужением рынка своей продукции, оказалась

в глубочайшем кризисе. Затянувшиеся процессы их реструктуризации и модернизации привели к критическому отставанию от потребностей АПК. Сдерживается организация дилерских сетей современного типа, формирование лизинговых компаний. Экспортно-ориентированные отрасли не столь сильно пострадали от сужения спроса на внутреннем рынке, так как нашли свою нишу на внешнем. Особенность функционирования этих отраслей заключается в том, что рост спроса на их продукцию на внутреннем рынке может быть ограничен нежеланием снижать цены по сравнению с мировым уровнем, также как и приспособливаться к потребностям внутреннего покупателя.